



Департамент образования, науки и молодежной политики
Воронежской области

Казенное общеобразовательное учреждение
Воронежской области
«Школа № 1»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

г. Воронеж

2021

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Паспорт программы.....	6
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	9
2. Цель и задачи воспитания.....	10
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	14
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	14
3.2. Модуль «Классное руководство».....	15
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	17
3.4. Модуль «Школьный урок».....	21
3.5. Модуль «Самоуправление».....	22
3.6. Модуль «Профориентация».....	23
3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	24
3.8. Модуль «Безопасность и профилактика».....	24
3.9. Модуль «Работа с родителями».....	25
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	27
4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.....	27
4.2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся, педагогических работников, сотрудников ИУ и СИЗО УФСИН России по Воронежской области и родителей (законных представителей) обучающихся.....	28
5. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.....	29

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания казенного общеобразовательного учреждения Воронежской области «Школа № 1» (далее – Программа) разработана на основании:

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (подпункт «б» пункта 5) в части мероприятий, призванных внедрить национальную систему профессионального роста педагогических работников;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Национального проекта «Образование» (паспорт национального проекта утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года);
- Письма Минпросвещения России от 12.05.2020 НВБ-1011/08 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
- Методических рекомендаций «Примерная программа воспитания» (утверждены 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования).

Данная Программа направлена на решение проблем социальной адаптации обучающихся (лиц, осужденных к лишению свободы, находящихся на территории исправительных учреждений УФСИН России по Воронежской области), налаживание ими ответственных взаимоотношений с окружающими людьми и общественными процессами. Программа показывает, каким образом педагоги школы могут реализовать воспитательный потенциал в совместной деятельности с обучающимися, во взаимодействии с сотрудниками воспитательных служб исправительных учреждений и социальными партнерами. Программа позволяет создать целостную образовательную среду, которая включает урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий, культурные и социальные практики, потребности обучающихся.

В центре программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирования у них системы знаний образования, знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная Программа показывает систему работы школы с несовершеннолетними и совершеннолетними обучающимися на ступенях основного и среднего общего образования.

Программа КОУ ВО «Школа № 1» позволяет обеспечить:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
- содействие развитию педагогической компетентности педагогических работников, представителей администраций ИУ и СИЗО УФСИН России по Воронежской области и родителей (законных представителей) обучающихся в целях осуществления воспитания и социализации обучающихся;
- учет социальных потребностей, обучающихся;
- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважения; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;
- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;
- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;
- условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;
- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных

режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с педагогическими работниками, представителями администрации ИУ и СИЗО УФСИН России по Воронежской области видах деятельности, формирующих экологическую культуру мышления и поведения;
- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве школьной территории; информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых совместно с педагогическими работниками, представителями администраций ИУ и СИЗО УФСИН России по Воронежской области, социальными партнерами и представителями общественности;
- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Паспорт Программы

Наименование Программы	Рабочая программа воспитания КОУ ВО «Школа № 1»
Ответственный исполнитель	казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области «Школа № 1»
Цель	Цель воспитания в школе – становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости, проявляющееся: • в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении им социально значимых знаний); • в развитии его позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии его социально значимых отношений); • в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении им опыта осуществления социально значимых дел); • во возвращении проявлении им патриотических чувств, в формировании высоких идеалов служения своему народу, своему Отечеству, готовности к выполнению конституционного долга (то есть в приобретении им патриотического самосознания, в приобщении к культурным ценностям своего народа, к базовым национальным ценностям российского общества).
Задачи	Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач: • реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; • реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; • содействовать освоению обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; • развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности; • организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся; • использовать в воспитании обучающихся возможности эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, поддерживать использование интерактивных форм занятий; • активно развивать и поддерживать взаимодействие образовательной организации при реализации программы воспитания с ИУ и СИЗО УФСИН России по Воронежской области, социальными партнерами; • совместно с воспитательными службами исправительных учреждений вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, действующие на территории ИУ и СИЗО УФСИН

	России по Воронежской области, реализовывать их воспитательные возможности; • организовывать участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; • содействовать приобщению обучающихся в процессы познания и преобразования школьной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия; • использовать социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов ИУ и СИЗО, социального педагога, сотрудничество с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы; • сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечивать их безопасность.
Целевые индикаторы	• доля обучающихся, удовлетворенных качеством услуг воспитательной деятельности (процент); • организация собраний и деловых встреч (количество); • доля применения инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе (процент); • доля обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу с применением информационных технологий (процент); • охват обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (процент); • количество организованных мероприятий (количество)
сроки реализации	2021-2023годы
Ожидаемые результаты реализации	В результате поэтапной реализации Программы воспитания будет обеспечено: • вовлечение обучающихся в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных граждан; • приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел, опыта, помогающего гармоничному вхождению в жизнь окружающего их общества, способствующего ресоциализации, повышение социальной активности обучающихся; • увеличение количества участников проектов; • доступность для всех категорий обучающихся качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации; • повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; • развитие социальной активности и гражданской ответственности обучающихся посредством профилактики асоциального поведения, изменения его асоциальных установок, ценностных ориентаций,

	коррекции противоправного поведения, обеспечивающей в итоге устойчивость социализации личности; • включение обучающихся в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты
Перечень мероприятий Программы	Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Классное руководство» Модуль «Курсы внеурочной деятельности» Модуль «Школьный урок» Модуль «Самоуправление» Модуль «Профориентация» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Безопасность и профилактика» Модуль «Работа с родителями»

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

КОУ ВО «Школа № 1» и структурные подразделения осуществляют образовательную деятельность на территории ИУ и СИЗО УФСИН России по Воронежской области. Школы, расположенные на территории исправительных учреждений, являются важной частью общей системы образования. Они занимают свою нишу, выполняют свои функции, значимые для общества, играют немаловажную роль в обеспечении социальной защиты, адаптации и реабилитации, осуждённых в современных социально-экономических условиях.

Характерной особенностью воспитательного процесса в школе пенитенциарной системы является его воздействие в основном на совершеннолетних обучающихся, имеющих определенный и не всегда положительный жизненный опыт. Обучающиеся находятся в замкнутом, ограниченном пространстве, оторваны от социально-общественной среды, как правило, имеют слабую связь с семьей.

Одной из важнейших составляющих деятельности школы в исправительном учреждении является ресоциализация – социально контролируемый процесс целенаправленного воздействия на правонарушителя посредством комплекса государственно-правовых, общественных, воспитательных мер для изменения его асоциальных установок, ценностных ориентаций, коррекции противоправного поведения, обеспечивающей в итоге устойчивость социализации личности.

Деятельность КОУ ВО «Школа № 1» направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся. При создании условий обучающемуся в выборе форм и способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности пенитенциарной системы. Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и его семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание общих целевых установок, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников содержательными событиями, общими доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся, педагогических работников и сотрудников воспитательных служб исправительных учреждений, как предмета проявления совместного интереса;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере социального становления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов, как в рамках школьных классов, так и совместно с сотрудниками воспитательных служб исправительных учреждений, на вовлеченность обучающихся в кружки, студии, секции и иные объединения, действующие на территории ИУ и СИЗО УФСИН России по Воронежской области, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала и основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), а также учитывая социальную, культурную и просветительскую миссию общеобразовательного учреждения в местах лишения свободы, общая цель воспитания в школе – становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении им социально значимых знаний);
- в развитии его позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии его социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении им опыта осуществления социально значимых дел);
- во возвращении проявления им патриотических чувств, в формировании высоких идеалов служения своему народу, своему Отечеству, готовности к выполнению конституционного долга (то есть в приобретении им патриотического самосознания, в приобщении к культурным ценностям своего народа, к базовым национальным ценностям российского общества).

Данная цель ориентирует педагогических работников школы не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности и социальному шаблону, а на обеспечение позитивной и стабильной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Сотрудничество и партнерские отношения педагогов, сотрудников воспитательных служб и обучающихся школы являются важным фактором успеха в достижении цели.

Обязательному получению общего образования в исправительных учреждениях подлежат лица, не достигшие тридцатилетнего возраста. Лица, осужденные к лишению свободы и достигшие возраста 30 лет, получают основное общее или среднее общее образование по их желанию, поэтому комплектации классов КОУ ВО «Школа № 1» не

зависимо от степени обучения (основной или средней) имеют самый разнообразный возрастной состав. В связи с этим в школе создана универсальная воспитательная среда, которая не значительно связана с возрастными особенностями обучающихся, а больше учитывает социальное, культурное и духовно-нравственное межличностное взаимодействие обучающихся, а также взаимодействие классных коллективов.

Реализация общей цели воспитания подразумевает создание благоприятных условий для развития социально значимых и ценностных отношений обучающихся, для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел, опыта, помогающего гармоничному вхождению в жизнь окружающего их общества, способствующего ресоциализации.

В КОУ ВО «Школа № 1» есть классы с обучающимися подростковой и юношеской возрастных групп. И здесь конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся на уровне начального общего образования целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут.

К наиболее важным относятся следующие:

- быть любящим и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу, не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уважительно относиться к людям иной национальной и религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение.

В воспитании обучающихся на уровне основного общего образования таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями стремления утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. Особой значимостью для обучающихся является становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

К наиболее важным относятся следующие ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании на уровне среднего общего образования приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано уже с потребностью обучающихся в жизненном самоопределении, в выборе жизненного пути. Сделать правильный выбор поможет имеющийся реальный практический опыт, который обучающиеся могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся в жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о пожилых людях;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- содействовать освоению обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- использовать в воспитании обучающихся возможности эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, поддерживать использование интерактивных форм занятий;
- активно развивать и поддерживать взаимодействие образовательной организации при реализации программы с ИУ и СИЗО УФСИН России по Воронежской области, социальными партнерами;
- совместно с воспитательными службами исправительных учреждений вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, действующие на территории ИУ и СИЗО УФСИН России по Воронежской области, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- содействовать приобщению обучающихся в процессы познания и преобразования школьной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- использовать социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечивать их безопасность;
- воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставлять возможности для самовыражения и самореализации, а также способствовать усвоению личностно-социальных норм через участие в жизни школы посредством организации самоуправления в школе.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы КОУ ВО «Школа № 1». Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле, в котором отражены мероприятия разного уровня. Содержание конкретного модуля разработано с учетом специфики организации воспитательного процесса школы в пенитенциарной системе, что придает программе воспитания особенность и уникальность. Эффективная организация воспитательного процесса, а также увеличение элемента взаимодействия и сотрудничества между педагогическими работниками и обучающимися напрямую зависит от использования потенциала каждого из модулей воспитательной деятельности.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися, организуются и проводятся при поддержке, либо непосредственном участии сотрудников воспитательных служб исправительных учреждений. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и педагогических работников, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть «мероприятийный» характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- различные совместные мероприятия с участием педагогических работников и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению участников образовательного процесса школы;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в качестве ответственных лиц за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение классного коллектива

На уровне обучающихся:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, исполнителей, ведущих, декораторов.
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями с другими обучающимися, с педагогическими работниками и другими участниками образовательного процесса, представителями администраций исправительных учреждений;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел различной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- дискуссионные площадки для обучающихся и педагогов, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся школьной и общественной жизни;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями (законными представителями) обучающихся, социальными партнерами, администраций ИУ и СИЗО УФСИН России по Воронежской области.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение совместной деятельности обучающихся, стимулирование социальной активности обучающихся;
- поддержка инициатив обучающихся класса и их педагогическое сопровождение;
- организация интересных и полезных совместных дел интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности для личностного развития обучающегося, которые позволят с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым звеном, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов и классных собраний как мероприятий плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: командообразования, празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные творческие мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимся методов, критериев и алгоритмов, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с учителями-предметниками, представителями администраций исправительных учреждений, а также (при необходимости) – с психологом психологических лабораторий исправительных учреждений;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, семьей, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, в которой обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация обучающихся на участие в жизни класса, школы, в общественных движениях и социальных акциях; на участие в конкурсах и олимпиадах;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), представителями администраций исправительных учреждений, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-совещаний, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников, к участию в собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся, социальными партнерами, представителями общественности и сотрудниками администраций исправительных учреждений:

- информирование родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров, представителей общественности и администраций исправительных учреждений и следственных изоляторов о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;
- приглашение социальных партнеров, представителей общественности, сотрудников администраций исправительных учреждений на классные собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к участию в процессе воспитания обучающихся;
- участие педагогов школы в заседаниях советов воспитателей отрядов ИУ и СИЗО УФСИН России по Воронежской области.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Согласно ФГОС, внеурочная деятельность КОУ ВО «Школа №1» является неотъемлемой частью образовательной деятельности, проводится по желанию обучающихся в формах отличных от форм урочной деятельности. Обязательными условиями организации, осуществляющей образовательную деятельность, является наличие необходимой учебно-материальной базы, наличие укомплектованных штатов и подготовленных кадров, соблюдение Санитарных правил, в том числе требований к сменности занятий и составлению расписания.

Предметные курсы внеурочной деятельности (краеведение, основы финансовой грамотности, шахматы, основы проектной деятельности в основной школе; обществознание, включая экономику и право, культура народов мира, общая физика, общая химия и шахматы – в средней школе), отражены в части, формируемой участниками образовательного процесса Учебных планов общего образования КОУ ВО «Школа № 1». Данные курсы полностью разработаны в соответствии с выбором обучающихся, с учетом их образовательных потребностей, интересов и способностей. Курсы внеурочной деятельности организуются в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности обучающегося в разнообразных развивающих средах.

В КОУ ВО «Школа № 1» внеурочная деятельность организуется как для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания образовательных программ, программ учебных предметов и курсов, так и по направлениям развития

личности.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организована по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающихся.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов с учётом возрастных, психологических и иных особенностей обучающихся;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом, в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

По итогам работы проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, месячники здоровья и др.

Духовно-нравственное и социальное направления

Цель направлений - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта при получении основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. В основу работы по данным направлениям положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества.

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, социальные проекты.

Общеинтеллектуальное направление

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий, обучающихся при получении основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

Общекультурное направление

Цель общекультурного направления - воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Социальное направление

Цель социального направления - создание условий для перевода, обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Основными задачами являются:

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
- формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы.

Результатами работы становятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

Внеурочная деятельность организуется:

- в соответствии с планом внеурочной деятельности, сформированном на основе части учебного плана школы, формируемой участниками образовательных

отношений, дополнительных образовательных программ школы, в целях обеспечения максимального учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся;

- по программам курсов внеурочной деятельности, направленных на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы определяет школа в соответствии с запросами и потребностями участников образовательных отношений. Сюда относятся такие формы организации деятельности как, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные предметные недели, тематические месячники, школьные научные общества, турниры и олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальные акции, а также другие отличные от урочной деятельности формы на добровольной основе с учетом выбора участников образовательных отношений.

Воспитание по направлениям внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование общих целевых установок и задач, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками инициатив обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность. Мероприятия внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Мероприятия внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Мероприятия внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Краеведческая деятельность. Мероприятия внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Мероприятия внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Мероприятия внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Мероприятия внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Учебный процесс в КОУ ВО «Школа № 1» предполагает обучение в очной, очно-заочной и заочной формах. Учебные планы общего образования КОУ ВО «Школа № 1» содержат как аудиторные занятия (уроки, консультации), так и часы для самостоятельной работы обучающихся. Каждая форма учебной деятельности обучающихся подразумевает реализацию педагогическими работниками воспитательного потенциала.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации и активизации познавательной деятельности обучающихся;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогическими работниками и другими обучающимися, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,

что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала во время самостоятельной работы обучающихся предполагает следующее:

- формирование культуры самоорганизации и самодисциплины обучающихся, воспитание ответственного отношения к своей деятельности, выработка системного подхода;
- организация взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками с низкой познавательной активностью, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- применение форм групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, что способствует поддержке мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогает установлению доброжелательной атмосферы во время аудиторных занятий;
- дифференцированный подход, который позволяет каждому обучающемуся активнее раскрывать свои потенциальные возможности, способствует становлению самосознания, а также самоопределению относительно лично-значимых и общественно-приемлемых целей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет определенные возможности для самовыражения и самореализации, способствует усвоению лично-социальных норм через участие в жизни школы.

Исходя из разнообразия возрастного состава обучающихся КОУ ВО «Школа № 1», характер воспитательной среды школы подразумевает унифицированное воздействие на каждого обучающегося. Реализация данного модуля позволяет включать обучающихся в социальные ситуации и мотивировать их на определенный образ поведения, связанный с необходимостью делать правильный выбор, нести ответственность за свои поступки. Таким образом, самоуправление в школе направлено на формирование социально-нравственной ориентации обучающихся, их социальной активности и зрелости.

Самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне образовательной организации:

- через работу временных творческих коллективов, иницирующих и организующих проведение лично значимых для обучающихся текущих событий (ключевых общешкольных дел, соревнований, общественно-значимых акций, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных обучающихся и курируемой психологами ИУ и СИЗО УФСИН России по Воронежской области группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному подходу выбора своей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющую такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные беседы, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- виртуальные экскурсии на производственные предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогическими работниками прохождение профориентационного онлайн-тестирования и организация доступа к Интернет-ресурсам, посвященных выбору профессий, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- в рамках взаимодействия с социальными партнерами организация и проведение тематических встреч с представителями профессиональных училищ, ведущих профессиональное обучение на территории ИУ УФСИН России по Воронежской области, а также с социальными службами по вопросам консультирования в трудоустройстве.

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, является хорошим инструментом для социальной адаптации,

обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического и социального комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных и антисоциальных установок обучающихся на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- развитие внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, стенгазеты, творческие работы) на роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; религиозной культуре, как одного из факторов развития духовной личности, способствующего выработке у обучающихся ценностных ориентаций и помогающего самоопределиваться в жизни;
- организация и проведение творческих проектов по благоустройству различных участков территории исправительных учреждений (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для проектов мест).

3.8. Модуль «Безопасность и профилактика»

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, представителей администрации ИУ и СИЗО УФСИН России по Воронежской области в данном модуле включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков обучающихся, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования у обучающихся стремления приносить пользу обществу, уважения к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитания законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- обеспечение психологической безопасности для благополучия и безопасности, формирование жизнестойкости;

- профилактика - предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, асоциального поведения, обеспечение условий для эффективного выполнения общественно-значимых социальных и гражданских функций;
- привлечение к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися;
- спортивные мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагогических работников с родителями обучающихся. Связь обучающихся осужденных с семьей имеет огромное значение для организации воспитательного процесса. Воздействие семьи играет важную роль на разных возрастных этапах развития и становления личности, особенно несовершеннолетней.

В силу специфики деятельности КОУ ВО «Школа № 1» взаимодействие как обучающихся, так и педагогических работников с родителями (законными представителями) обучающихся строго ограничено. Контакт обучающихся с родителями (законными представителями) осуществляется посредством предоставления краткосрочных, либо длительных свиданий, что особенно затруднено в связи с распространением новой коронавирусной инфекции. Поэтому в условиях пенитенциарной системы прямое содействие в проведении активной воспитательной работы и оказании организационной помощи в воспитательном процессе со стороны родителей (законных представителей) обучающихся ограничено. Учитывая, что возрастной барьер большинства обучающихся уже достиг совершеннолетия и в школе присутствует незначительный процент несовершеннолетних обучающихся, работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках индивидуального консультирования с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся. Родителям (законным представителям) обучающихся предоставляется возможность знакомиться с учебной и нормативной документацией, регламентирующей организацию и осуществление образовательной деятельности, с содержанием образования, методами обучения и воспитания.

Работа с представителями администраций ИУ УФСИН России по Воронежской области

Работа педагогического коллектива с представителями администраций ИУ и СИЗО УФСИН России по Воронежской области направлена на организацию совместной воспитательной среды, положительно влияющей на ресоциализацию обучающихся, позволяющей развить их активность и ответственность, дающей дополнительную возможность предотвратить личностную деградацию в условиях изоляции, снижающей уровень антисоциальных действий. Для этого используются следующие формы работы:

- организация мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственных ориентиров и социально-общественных, гражданско-патриотических ценностных установок обучающихся;

- организация мероприятий, направленных на формирование у обучающихся правовой культуры и правосознания, уважения к закону, стремления к его точному и неуклонному соблюдению;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося мероприятий, направленных на формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни, с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, формирования экологической культуры;
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, действующие на территориях ИУ УФСИН России по Воронежской области, реализовывать их воспитательные возможности;
- приглашение представителей администраций исправительных учреждений на классные собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- организация субботников по благоустройству территории школы, ИУ УФСИН России по Воронежской области;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин, подготовка и реализация совместных проектов;
- совместное взаимодействие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников;
- организация художественного оформления классов, школы к праздникам и тематическим мероприятиям;
- участие педагогов школы в заседаниях советов воспитателей отрядов, в заседаниях административных комиссий ИУ УФСИН России по Воронежской области;
- поощрение обучающихся в качестве фактора повышения мотивации к утверждению в них духовных, социальных, моральных принципов и норм, нравственных идеалов и убеждений;
- организация мероприятий в рамках тематических месячников, направленных на формирование, культивирование и укрепление семейных ценностей, поддержку традиций, преемственность правильных моральных и духовных принципов семейных связей.

Работа с социальными партнерами и представителями общественности

Совместная деятельность школы, ИУ и СИЗО УФСИН России по Воронежской области, социальных партнеров и представителей общественности оказывает благоприятное воздействие на воспитание и социализацию обучающихся, предоставляет возможности для реализации творческих и профессиональных потребностей обучающихся, способствует расширению моделей деятельности.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, представители общественности, органов управления, ИУ и СИЗО УФСИН России по Воронежской области.

Взаимодействие школы с социальными партнерами и представителями общественности осуществляется через:

- организацию полезных встреч с представителями общественных (социальных) организаций, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе и обществу в целом;

- организацию совместных проектов, социальных акций и инициатив, базирующаяся на принципах добровольности, равноправия сторон, уважения интересов, соблюдения законов и иных нормативных актов.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Анализ воспитательной работы осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, заместителями начальников ИУ и СИЗО УФСИН России по Воронежской области, курирующими воспитательную работу, с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, педагогическом совете школы, с приглашением представителей администраций УФСИН России по Воронежской области.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, тестирование, анкетирование, беседа и др.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

4.2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся, педагогических работников, сотрудников ИУ и СИЗО УФСИН России по Воронежской области и родителей (законных представителей) обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся, педагогических работников, сотрудников ИУ и СИЗО УФСИН России по Воронежской области и родителей (законных представителей) обучающихся.

Анализ осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, представителями от обучающихся, заместителями начальников ИУ и СИЗО УФСИН России по Воронежской области, курирующими воспитательную работу, родителями (законными представителями) обучающихся, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся, педагогических работников, сотрудников ИУ и СИЗО УФСИН России по Воронежской области и родителей (законных представителей) обучающихся, могут быть беседы с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, с педагогическими работниками, представителями администраций ИУ и СИЗО УФСИН России по Воронежской области, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании школьного методического объединения классных руководителей, педагогическом совете школы с приглашением представителей УФСИН России по Воронежской области.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством взаимодействия педагогического коллектива и сотрудников ИУ и СИЗО УФСИН России по Воронежской области;
- качеством профориентационной работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.